

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе



Т.В. Анисимова

«20»  2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Москва

2026 год

Составитель программы: Оранжеева О.В.

Рецензент: Злобин М.Б

Содержание

1. Общая характеристика вступительного испытания	4
2. Формат вступительного испытания	4
3. Содержание вступительного испытания	5
4. Критерии оценивания вступительного испытания	7
5. Список литературы для подготовки к вступительному испытанию	10
6. Образец заданий	10

1. Общая характеристика вступительного испытания

Вступительное испытание по русскому языку проводится для отдельных категорий поступающих на направления и специальности, реализуемые в ВАВТ Минэкономразвития РФ.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа вступительного испытания регламентирует цель, содержание и порядок проведения вступительного испытания.

Вступительные испытания проводятся с целью отбора на конкурсной основе наиболее подготовленных абитуриентов, способных освоить основные образовательные программы высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, образовательными стандартами ВАВТ Минэкономразвития России.

2. Формат вступительного испытания

Правилами приема определена очная форма проведения вступительных испытаний.

Устное собеседование проводится для лиц, которым в соответствии с рекомендациями и особенностями, установленными Минобрнауки России, разрешено сдавать вступительное испытание в форме собеседования.

В случае, если актами высших должностных лиц субъекта Российской Федерации (руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации) будут введены ограничения, запреты на очное взаимодействие с поступающими, вступительные испытания проводятся с применением дистанционных технологий.

Продолжительность вступительного испытания в форме письменного теста составляет 2 часа (120 минут).

3. Содержание вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из трех частей:

- Часть I. Тест;
- Часть II. Тест на основе прочитанного текста;
- Часть III. Эссе на основе прочитанного текста.

Части I и II представляют собой совокупность тестовых заданий. Часть I состоит из 20

заданий, Часть II включает в себя 10 заданий, которые выполняются на основе прочитанного текста. В рамках Части III испытуемым предлагается написать эссе на основании текста из Части II. Минимальный объем эссе – 200 слов.

Содержание заданий вступительного испытания по русскому языку определяется следующим набором тем:

– **Графика и фонетика.** Основные принципы графики русского языка. Буквы: понятие буквы, соотношение букв и звуков, структура алфавита. Основные правила написания слов (в том числе использование прописных, строчных букв, дефисов, апострофов итд.). Основные принципы фонетики русского языка. Основные понятия: звуки и фонемы. Гласные и согласные звуки. Семантическая роль звуков. Ударение: понятие, семантическая роль и правила. Интонация: понятие, элементы, семантическая роль, правила.

– **Лексика и фразеология.** Слово как базовый элемент языка. Лексика и грамматика. Понятие лексической нормы и ее особенности в русском языке. Семантика слов: понятие значения, прямое и переносное значение, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Фразеологизмы: понятие и структура. Основные классификации фразеологизмов. Понятие фразеологической нормы и ее основные особенности в русском языке. Лексика и фразеология русского языка в исторической перспективе: механика и основные источники языковой трансформации; историзмы, архаизмы и неологизмы.

– **Морфемика.** Морфемы: понятие и функции. Виды морфем: приставки, корни, суффиксы и окончания. Значимые и незначимые морфемы. Основные правила употребления значимых морфем. Словообразование: понятие и основные способы.

– **Морфология.** Основные грамматические категории: часть речи, время, число, падеж, род, лицо. Части речи в русском языке: понятие и виды. Имя существительное: основные характеристики, грамматические категории и разряды. Особенности употребления и словообразования имен существительных. Имя прилагательное: основные характеристики, грамматические категории и разряды. Особенности употребления и словообразования имен прилагательных. Имя числительное: основные характеристики, грамматические категории и разряды. Особенности употребления и словообразования имен числительных. Местоимение: основные характеристики, грамматические категории и разряды. Особенности употребления и словообразования местоимений. Глагол: основные характеристики, грамматические категории и разряды. Особенности употребления и словообразования глаголов. Причастие: основные характеристики, грамматические категории и разряды. Особенности употребления и словообразования причастий.

Деепричастие: основные характеристики, грамматические категории и разряды. Особенности употребления и словообразования деепричастий. Наречие: основные характеристики, грамматические категории и разряды. Особенности употребления и словообразования наречий. Предлоги: основные характеристики и грамматические разряды. Особенности употребления предлогов. Союзы: основные характеристики и грамматические разряды. Особенности употребления союзов. Частицы: основные характеристики и грамматические разряды. Особенности употребления частиц.

– **Синтаксис.** Единицы синтаксиса: слово, словосочетание, предложение. Слово как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса: основные характеристики и строение. Виды связи в словосочетаниях. Предложение как единица синтаксиса: основные характеристики и способы классификации. Простые предложения: основные характеристики и способы классификации. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Члены предложения: понятие и способы классификации. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Однородные и обособленные предложения. Вводные слова и вводные предложения. Сложные предложения: основные характеристики и способы классификации. Союзные и бессоюзные предложения. Виды союзных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные. Сложносочиненные предложения с различными видами союзов. Сложноподчиненные предложения с различными видами связи. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи предложений. Прямая и косвенная речь. Цитаты.

– **Анализ текста.** Текст как речевой феномен. Классификация текстов по функционально-смысловым особенностям: повествование, описание, рассуждение. Классификация текстов по стилям речи: научные, официально-деловые, публицистические, художественные, разговорные. Выявление проблематики и основной мысли текста.

4. Критерии оценивания вступительного испытания

Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент в случае успешного прохождения испытания, – 100 баллов.

Академией установлено базовое минимальное количество баллов, необходимое для успешного прохождения вступительного испытания и получения возможности участвовать в конкурсе на поступление – 55

Для направления подготовки 38.03.01 Экономика, программ «Управление финансами во внешнеэкономической деятельности» и «Международное сотрудничество с Китаем», направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, программы «Международный

менеджмент с углубленным изучением восточных языков», направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, программы «Международное экономическое право и право международной торговли» установлено повышенное минимальное количество баллов, необходимое для успешного прохождения вступительного испытания и получения возможности участвовать в конкурсе - 60

Каждое задание Частей I и II оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов, которое испытуемый может получить за Часть I – 40 баллов, за Часть II – 20 баллов. Часть III оценивается в 40 баллов.

4.4. Критерии оценивания Части III

№	Критерий оценивания	Баллы
1	Формулировка проблемы (проблем) текста	
	Проблема сформулирована верно	5
	Проблема сформулирована неверно	0
2	Комментарий к сформулированной проблеме	
	Проблема прокомментирована осмысленно и подтверждена иллюстрациями из текста	6
	Проблема прокомментирована осмысленно без иллюстраций из текста	3
	Проблема не прокомментирована / допущена 1 или более фактическая ошибка в изложении текста / вместо комментария дается простой пересказ или слишком большая цитата	0
3	Формулировка позиции автора по сформулированной проблеме	
	Позиция автора сформулирована верно	5
	Позиция автора сформулирована неверно / не сформулирована	0
4	Формулировка собственной позиции испытуемого	
	Испытуемый сформулировал свое мнение о проблеме (согласился / не согласился с автором текста) и привел 2 аргумента со ссылкой на художественную, публицистическую или научную литературу	6
	Испытуемый сформулировал свое мнение о проблеме (согласился / не согласился с автором текста) и привел 2 аргумента со ссылкой на здравый смысл или жизненный опыт / испытуемый сформулировал свое мнение и привел 1 аргумент со ссылкой на художественную, публицистическую или научную литературу	3
	Испытуемый сформулировал свое мнение о проблеме (согласился / не согласился с автором текста) и привел 1 аргумент со ссылкой на здравый смысл или жизненный опыт	1
	Испытуемый сформулировал свое мнение о проблеме без аргументов	0
5	Логичность и последовательность изложения	

	В работе отсутствуют логические ошибки и нарушения абзацного членения	4
	1 логическая ошибка и/или 1 нарушение абзацного членения	2
	Более 1 логической ошибки / более 1 нарушения абзацного членения	0
6	Точность и выразительность речи	
	Мысли в работе выражаются точно, а грамматический строй текста характеризуется разнообразием	4
	Мысли в работе выражаются точно, но грамматический строй текста является однообразным / грамматический строй является разнообразным, но мысли выражаются неточно	2
	Мысли в работе выражаются неточно, а грамматический строй характеризуется однообразием	0
7	Соблюдение норм орфографии	
	Орфографических ошибок нет	2
	Допущена 1 орфографическая ошибка	1
	Допущено более 1 орфографической ошибки	0
8	Соблюдение норм пунктуации	
	Пунктуационных ошибок нет	2
	Допущена 1 пунктуационная ошибка	1
	Допущено более 1 пунктуационной ошибки	0
9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущена одна грамматическая ошибка	1
	Допущено более одной грамматической ошибки	0
10	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	2
	Допущена 1 речевая ошибка	1
	Допущено более 1 речевой ошибки	0
11	Фактическая точность	
	В тексте отсутствуют фактические ошибки	2
	В тексте допущена 1 и более фактических ошибок	0
	Максимальное количество баллов за Часть III	40

Критерии оценивания собеседования.

Собеседование проводится по 6 темам, указанным пункте 10 настоящей программы. В таблице указано максимальное количество баллов, которое испытуемый может получить за каждую тему.

Тема	Максимальный балл
Графика и фонетика	15
Лексика и фразеология	15
Морфемика	20
Морфология	20

Синтаксис	20
Анализ текста	10
Собеседование в целом	100

5. Список литературы для подготовки к вступительному испытанию

Розенталь Д. Э. Русский язык на «отлично». Орфография и пунктуация. – М.: Мир и Образование, 2017. – 288 с.

Литневская Е. И. Русский язык: теоретический курс для школьников. – М.: Издательство Московского университета, 2023. – 255 с.

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. – М.: АСТ-Пресс, 2022. – 488 с.

Симакова Е. С. Комплексная подготовка к единому государственному экзамену: теория и практика. – М.: АСТ, 2022. – 576 с.

6. Образец заданий

Часть I.

1. В каком слове ударение падает на первый слог?
 - A. ракушка.
 - B. верба.
 - C. холеньй.
 - D. эксперт.
2. В каком из вариантов слово *ключ* (*ключи*) употреблено в прямом значении?
 - A. разводной ключ.
 - B. ключ к победе.
 - C. в романтическом ключе.
 - D. ключи к заданиям.
3. Какое из перечисленных ниже слов имеет значение «право государства на управление, а также признание его власти со стороны граждан»?
 - A. гомогенность.
 - B. легальность.
 - C. конгруэнтность.
 - D. легитимность.
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - A. билеты будут продаваться по прибытии поезда.

- В. разные возрасты.
- С. обеих рук.
- Д. менее пятиста лет.

5. Выберите правильное продолжение предложения.

Готовясь к экзаменам,

- А. ему не пришлось сильно напрягаться.
- В. делайте регулярные перерывы.
- С. у вас должен соблюдаться режим сна.
- Д. необходимо начать с изучения теории.

6. В каком предложении отсутствует ошибка?

- А. Она интересовалась и любила все необычное.
- В. Экономика, вопреки предсказаниям, продолжает уверенно расти.
- С. Все, кто ее знают, восхищаются ею.
- Д. Этот тезис ни на чем не основан.

7. В каком ряду во всех словах пропущено НН?

- А. слое...ый пирог, перепели...ое яйцо, полуде...ая жара.
- В. кипяче...ая вода, подверже...ы меланхолии, сжиже...ый газ.
- С. плете...ая корзина, жже...ый сахар, серебря...ый фон.
- Д. выбеле...ые джинсы, спута...ое сознание, вещь це...а.

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А. выр...шенный, отр...сль, р...стовщик.
- В. приор...тет, пож...мать, мин...атюрный.
- С. либер...лизация, п...лисадник, , уст...явшийся.
- Д. тв...рять з...ря, р...внина, р...сток.

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- А. пр...украсить, пр...зидент.
- В. пр...амбула, пр...пятствие.
- С. пр...верженный, пр...скорбный.
- Д. пр...хотливый, пр...мущество.

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- А. еле слыш...мый звук, движ...мый яростью.
- В. колебл...мая ветром, муч...мый совестью.
- С. покле...ть обои, остаться незамеч...нным.
- Д. тихо щепч...т, невид...мый символ.

11. В каком из вариантов ответа указаны все слова, где на месте пропуска пишется буква

О?

1. камыш...вый. 2. запряж...нный. 3. туш...нка. 4. кумач...вый.

A. 2, 3.

B. 3, 4.

C. 1, 4.

D. 1, 2, 3.

12. В каком варианте НЕ со словом пишется раздельно?

A. (не)смотря на сильную усталость, он пошел на тренировку.

B. без них он (не)способен чувствовать себя человеком.

C. на экзамене она (не)добрала баллов.

D. через пару минут она (не)заметно покинула зал.

13. Укажите вариант, где правильно указаны написание и объяснение выделенного слова.

Он приехал поздно, ЗА(ТО) с подарком.

A. ЗА ТО – предлог с местоимением, которые пишутся раздельно.

B. ЗАТО – сочинительный союз, который пишется слитно.

C. ЗА ТО всегда пишется раздельно.

D. ЗАТО всегда пишется слитно.

14. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Завтра выпадет снег (...) и мы пойдём лепить снеговика.

A. Запятая нужна – это простое предложение с однородными членами.

B. Запятая не нужна – это простое предложение с однородными членами.

C. Запятая нужна – в сложносочиненных предложениях перед союзом И всегда ставится запятая.

D. Запятая не нужна – это сложное предложение с общим второстепенным членом.

15. Выберите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Можно представить себе, как человек (1) подобрав на улице измятый рубль (2) начнёт с этого рубля свой роман, начнёт (3) как бы шутя (4) легко и просто. Но вскоре этот роман пойдёт и вглубь и вширь, заполнится людьми, событиями, светом, красками и начнет литься свободно и мощно (5) подгоняемый воображением (6) требуя от писателя всё новых жертв (7) требуя (8) чтобы писатель отдавал ему драгоценные запасы образов и слов.

A. 3, 4, 7, 8.

B. 1, 2, 5, 6, 7.

C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

D. 1, 2, 5, 6, 7, 8.

16. Выберите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Все вокруг (1) казалось (2) было наполнено жизнью.

Ему предстояло доказать то, что (3) казалось ему (4) этически необходимым.

A. 1, 2.

B. 1, 2, 3.

C. 3, 4.

D. 1, 2, 3, 4.

17. Выберите вариант ответа, в котором объясняется постановка тире в предложении.

Лес рубят – щепки летят.

A. В первой части бессоюзного сложного предложения обозначается условие того, что происходит во второй части.

B. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на быструю смену событий.

C. Вторая часть бессоюзного сложного предложения представляет собой вывод из того, что говорится в первой части.

D. Вторая часть бессоюзного сложного предложения разъясняет содержание первой.

18. Выберите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Она знала (1) что сильно опаздывает (2) и что (3) если не выйдет прямо сейчас (4) то не успеет уже даже на вторую пару.

A. 1, 2, 3.

B. 1, 3, 4.

C. 1, 4.

D. 1, 2, 4.

19. Выберите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Широкие тени ходят по равнине (1) как облака по небу (2) а в непонятной дали (3) если долго всматриваться в неё (4) высятся и громоздятся друг на друга причудливые образы...

A. 1, 2.

B. 2, 3, 4.

C. 1, 2, 3, 4.

D. 1, 2, 3.

20. Выберите вариант ответа, в котором отсутствует ошибка.

- A. Уважаемые пассажиры, оплачивайте за проезд.
- B. Согласно правил русского языка, НЕ с глаголами пишется раздельно.
- C. По возвращении из экспедиции он сразу принялся анализировать свои записи.
- D. Пролетариат всегда боролсь за повышение оплаты труда.

Часть II

(1) Тропинка, по которой Савушкин повёл Анну Васильевну, начиналась сразу на задах школы. (2) Едва они ступили в лес и тяжело грузённые снегом еловые лапы сомкнулись за их спиной, как сразу перенеслись в иной, очарованный мир покоя и беззвучия. (3) Сороки и вороны, перелетая с дерева на дерево, колыхали ветви, сшибали шишки, порой, задев крылом, обламывали хрупкие, сухие прутики. (4) Но ничто не рождало здесь звука.

(5) Тропинка обогнула куст боярышника, и лес сразу раздался в стороны: посреди поляны в белых, сверкающих одеждах, огромный и величественный, как собор, стоял дуб. (6) Казалось, деревья почтительно расступились, чтобы дать старшему собрату развернуться во всей силе. (7) Его нижние ветви шатром раскинулись над поляной. (8) Снег набился в глубокие морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями. (9) Листва, усохнув по осени, почти не облетела, дуб до самой вершины был покрыт листьями в снежных чехольчиках.

(10) – Так вот он, зимний дуб!

(11) Он весь блестел мириадами крошечных зеркал, и на какой-то миг Анне Васильевне показалось, что её тысячекратно повторенное изображение глядит на неё с каждой ветки. (12) И дышалось возле дуба как-то особенно легко, словно и в глубоком своём зимнем сне источал он вешний аромат цветения.

(13) Савушкин продолжал водить её по своему миру. (14) Подножие дуба приютило ещё многих постояльцев: жуков, ящериц, козявок. (15) Одни хоронились под корнями, другие забились в трещины коры; отошавшие, словно пустые внутри, они в непробудном сне перемогали зиму. (16) Сильное, переполненное жизнью дерево скопило вокруг себя столько живого тепла, что бедное зверьё не могло бы сыскать себе лучшей квартиры. (17) Анна Васильевна с радостным интересом всматривалась в эту неведомую ей, потаенную жизнь леса. (18) Ей вспомнился сегодняшней урок и все другие её уроки: как бедно, сухо и холодно говорила она о слове, о языке, о том, без чего человек нем перед миром, бессилен в чувстве, о языке, который должен быть так же свеж, красив и богат, как щедра и красива жизнь. (19) И она-то считала себя умелой учительницей! (20) Быть может,

и одного шага не сделано ею на том пути, для которого мало целой человеческой жизни. (21) Да и где он лежит, этот путь? (22) Отыскать его не легко и не просто, как ключик от Кошьева ларца.

(23) Отойдя недалеко, Анна Васильевна в последний раз оглянулась на дуб, бело-розовый в закатных лучах, и увидела у его подножия небольшую тёмную фигурку: Савушкин не ушёл, он издали охранял свою учительницу. (24) И всей теплотой сердца Анна Васильевна вдруг поняла, что самым удивительным в этом лесу был не зимний дуб, а маленький человек в разношенных валенках, чинёной, небогатой одежде, сын погибшего за Родину солдата и «душевой нянечки», чудесный и загадочный гражданин будущего. (25) Она помахала ему рукой и тихо двинулась по извилистой тропинке.

Юрий Нагибин

20. Определите стиль речи данного текста.

Ответ: _____

21. Каким способом образовано слово *подножие* (предложение 14)?

Ответ: _____

22. Из предложений 5-9 выпишите все причастия.

Ответ: _____

23. Из предложений 23-25 выпишите все притяжательные местоимения.

Ответ: _____

24. Определите тип связи в словосочетании *гражданин будущего*.

Ответ: _____

25. Среди предложений 6-12 найдите предложение, в котором инфинитив является дополнением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

26. Среди предложений 23-25 найдите предложение, осложнённое однородными членами и обособленными обстоятельством и определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

27. Среди предложений 1-10 найдите сложноподчинённое предложение с однородным соподчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

28. Среди предложений 12-19 найдите предложения, в которых есть составные глагольные сказуемые. Напишите номера этих предложений.

Ответ:

29. Среди предложений 9-17 найдите сложноподчиненное предложение сравнения.

Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

30. В двух первых абзацах найдите сложное предложение, в состав которого входит простое безличное предложение. Напишите его номер.

Ответ: _____

Часть III.

Напишите эссе по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором в этом тексте, опишите его отношение к ней, а также выразите и обоснуйте собственную точку зрения с опорой на прочитанную литературу и/или жизненный опыт. Минимальный объем – 200 слов.

Ответы

Часть I				Часть II	
№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	С	21	художественный
2	А	12	В	22	приставочно-суффиксальный
3	Д	13	В	23	сверкающих, прошитым, покрыт
4	Д	14	Д	24	его, свою
5	В	15	Д	25	управление
6	А	16	А	26	6
7	Д	17	А	27	23
8	В	18	С	28	2
9	В	19	С	29	13, 18
10	А	20	С	30	12

Opium