

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ
МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

Анисим Т.В. Анисимова

«20» января 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (ИСПАНСКОМУ)

Программа обсуждена и рекомендована
к использованию на заседании кафедры
Протокол №5 от 9 января 2026 г.

Руководитель направления Кругова Кругова М.С.

Москва, 2026

Составитель программы: М.С. Кругова, руководитель испано-португальского направления, доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н.

Рецензент: Ю.А. Дроздова, руководитель франко-итальянского направления, доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
2. Формат вступительного испытания	4
3. Содержание вступительного испытания	5
4. Критерии оценивания вступительного испытания	5
5. Литература	7
6. Образец заданий	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вступительные испытания по иностранному языку (испанскому) проводятся для отдельных категорий, поступающих на программы бакалавриата и специалитета ФГБОУ ВО «ВАВТ Минэкономразвития России». Образовательный уровень поступающего должен соответствовать уровню выпускника, освоившего программу средней общеобразовательной школы Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа вступительного испытания регламентирует цель, содержание и порядок проведения вступительного испытания.

Цель вступительного испытания – установить уровень соответствия знаний, умений и навыков абитуриентов требованиям по данной дисциплине, предъявляемым к поступающим в высшие учебные заведения, а также выявить степень готовности абитуриента к продолжению изучения иностранного языка и усвоению образовательной программы.

2. ФОРМАТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Правилами приема определена очная форма проведения вступительных испытаний.

Устное собеседование проводится для лиц, которым в соответствии с рекомендациями и особенностями, установленными Минобрнауки России, разрешено сдавать вступительное испытание в форме собеседования.

В случае, если актами высших должностных лиц субъекта Российской Федерации (руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации) будут введены ограничения, запреты на очное взаимодействие с поступающими, вступительные испытания проводятся с применением дистанционных технологий.

Вступительное испытание проводится в письменной форме. Продолжительность вступительного испытания составляет 3 академических часа. Количество блоков вступительного испытания: 3.

Пользоваться словарем или иными справочными материалами в процессе вступительного испытания не разрешается.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по иностранному языку (испанскому) состоит из трех заданий:

1. Лексико-грамматический тест.

Абитуриенту предлагается сорок предложений, в которых необходимо раскрыть скобки либо выбрать один из предложенных вариантов так, чтобы предложение приобрело смысл и было бы грамматически правильным.

2. Проверка понимания прочитанного текста.

Абитуриенту предлагается прочитать текст и полными предложениями дать ответы на десять вопросов.

3. Творческое задание: сочинение.

Абитуриенту предлагается написать сочинение по одной из трех тем на выбор (200- 250 слов).

Собеседование состоит из трех частей и предусматривает беседу с экзаменатором:
часть 1: пять вопросов о поступающем;
часть 2: чтение текста объемом 800-1000 знаков с пробелами и диалог на его основе;
часть 3: высказывание по теме.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Максимальное количество баллов за вступительное испытание: 100 баллов.

Академией установлено базовое минимальное количество баллов, необходимое для успешного прохождения вступительного испытания и получения возможности участвовать в конкурсе на поступление – 55.

Для направления подготовки 38.03.01 Экономика, программ «Управление финансами во внешнеэкономической деятельности» и «Международное сотрудничество с Китаем», направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, программы «Международный менеджмент с углубленным изучением восточных языков», направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, программы «Международное экономическое право» установлено повышенное минимальное количество баллов, необходимое для успешного прохождения вступительного испытания и получения возможности участвовать в конкурсе – 60.

Задание 1. Лексико-грамматический тест. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить абитуриент, составляет 40 баллов. Задание оценивается в 0 баллов, если ни один ответ не является правильным либо ответы отсутствуют.

Задание 2. Проверка понимания прочитанного текста. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить абитуриент, составляет 30 баллов. Задание оценивается в 0 баллов, если ни один из десяти ответов не является верным, либо ответы не даны. При оценке также учитывается языковая правильность (грамотность) ответа. Баллы вычитаются, если в ответе присутствуют:

- орфографические и пунктуационные ошибки - 0,2 балла за одну ошибку;
- лексические и грамматические ошибки - 0,5 балла за одну ошибку;
- смысловые ошибки - 1 балл за одну ошибку.

Задание 3. Творческое задание: сочинение. Максимальное количество баллов, которое может получить абитуриент, составляет 30 баллов. Задание оценивается в 0 баллов, если ответ не дан либо полностью не выполнен ни один из критериев. Письменное высказывание оценивается по критериям, изложенным ниже.

1. Решение коммуникативной задачи (до 5 баллов):

- содержание письменного высказывания полностью соответствует заданной теме;
- стилевое оформление ответа – нейтральное.

2. Организация текста (до 15 баллов):

- письменное высказывание логично;
- средства логической связи использованы правильно;
- структура текста соответствует плану (вступление, основная часть, заключение);
- текст правильно разделен на абзацы.

3. Языковая правильность (грамотность) (до 10 баллов). Баллы вычитаются, если в ответе присутствуют:

- орфографические и пунктуационные ошибки - 0,2 балла за одну ошибку;
- лексические и грамматические ошибки - 0,5 балла за одну ошибку;
- смысловые ошибки - 1 балл за одну ошибку.

Критерии оценивания собеседования:

Часть 1: пять вопросов о поступающем (о себе, семье, школе, увлечениях и т.д.). Каждый ответ оценивается в 2 балла при соответствии содержания ответа и отсутствии лексических и грамматических ошибок, либо в 1 балл, если абитуриентом допущены лексические и/или грамматические ошибки, но содержание ответа соответствует заданному вопросу. Максимум 10 баллов. Задание оценивается в 0 баллов, если ни один из ответов не соответствует заданному вопросу либо ответы отсутствуют.

Часть 2: чтение текста объемом 800-1000 знаков с пробелами и диалог на его основе. Выполнение задания оценивается максимум в 40 баллов. Задание оценивается в 0 баллов, если диалог на основе прочитанного текста не состоялся, и при отказе от ответа.

Часть 3: высказывание по теме (Россия и страны изучаемого языка. Города, столицы, достопримечательности, деятели культуры, науки и т.д.) не менее семи развернутых предложений. Выполнение задания оценивается максимум в 50 баллов. Задание оценивается в 0 баллов, если ответ не представлен.

При оценке части 2 и 3 учитывается:

- 1) Языковая корректность. Баллы снижаются в случае если допущены:
лексическая, грамматическая ошибка, не влияющая на коммуникацию – минус 1 балл;
лексическая, грамматическая ошибка, влияющая на коммуникацию – минус 2 балла;
самостоятельно исправленные ошибки, оговорки не учитываются.
- 2) Беглость речи, хорошие произносительные навыки, отсутствие пауз, обусловленных языковыми трудностями. При отсутствии этих навыков – минус 10 баллов.
- 3) Навыки построения коммуникации: уметь представиться, умение переспросить, уточнить, согласиться, подтвердить, извиниться и пр. При отсутствии этих навыков – минус 10 баллов.
- 4) Использование в речи грамматических конструкций, разнообразной лексики, умение описать, сравнить и т.п. При отсутствии этих навыков – минус 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое абитуриент может получить за собеседование – 100 баллов. Собеседование оценивается в 0 баллов, если каждая из его частей оценивается в 0 баллов.

5. ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. М.: Высшая школа, 2001.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. М.: Книжный дом «Университет», 2001.
3. Гонсалес Р.А., Алимова Р.Р. Полный курс испанского языка + CD. М.: Издательство АСТ, 2015.
4. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка: Сослагательное наклонение. Спб.: КАРО, 2007.
5. Сударь Г.С. Передерий Е.Б. Макачук Е.А. Коренева Е.В. Богданова Е.В. Кузьмина Е.В. Ковригина А.И. Испанский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2012.

6. Сударь Г.С., Коренева Е.В., Кузьмина Е.В., Богданова Е.В., Гадрани Л.А. Тренировочные задания по испанскому языку DELE и ЕГЭ. М.: Издательство Московского университета, 2014.
7. Сударь Г.С., Передерий Е.Б., Макарчук Е.А., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Я сдам ЕГЭ! Испанский язык. Практикум и диагностика. С online поддержкой. М.: Просвещение, 2017.
8. Diccionario.ru: электронный ресурс для двуязычного перевода: [сайт]. – Россия. – URL: <https://diccionario.ru> (дата обращения 25.12.2025).
9. Diccionario de la lengua española: онлайн словарь Королевской академии испанского языка: [сайт]. – URL: <https://www.rae.es> (дата обращения 25.12.2025).

6. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

I. Лексико-грамматический тест.

Задание 1. Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужную форму.

1. No creo que María Luisa (decirlo) _____, es una chica muy discreta.
Ответ: lo haya dicho / lo diga
2. Le pedí que me (dar) _____ lo que me debía.
Ответ: diera / diese
3. Claro que (estar) _____ en tu derecho de hacer lo que quieras.
Ответ: estás
4. Como (seguir) _____ trabajando tanto, vas a terminar el proyecto antes del plazo.
Ответ: sigas
5. Niños, (ser) _____ buenos con vuestra maestra.
Ответ: sed
6. Lola (disculparse) _____ varias veces por haber llegado demasiado tarde.
Ответ: se disculpó
7. Últimamente, Marisa y Andrés no se hablan. ¿(Pelearse) _____?
Ответ: se habrán peleado / se han peleado
8. Si (depender) _____ solo de mí, os aumentaría el salario.
Ответ: dependiese / dependiera
9. Sin su hospitalidad, aquel verano la estancia no (resultar) _____ tan amena.
Pasamos un tiempo maravilloso.
Ответ: habría resultado

10. Por favor, venid a mi casa en cuanto (poder) _____.
Omgem: podáis
11. Ahora Manuel no es tan activo, pero antes (ir) _____ a correr varias veces a la semana.
Omgem: iba
12. Si Jorge no te responde, (ser) _____ porque está ocupado ahora.
Omgem: será / es
13. Los Muñoz (mudarse) _____ a La Habana hace unos diez años.
Omgem: se mudaron
14. Aquellos castillos (ser construido) _____ hace unos siglos.
Omgem: fueron construidos
15. Creo que pasado mañana a esta hora vosotros ya (recibir) _____ el pedido que hicisteis.
Omgem: habréis recibido
16. Sería lógico que (caber) _____ todas las maletas en el maletero y no solo la mía.
Omgem: cupiesen / cupieran
17. Señores pasajeros, (abrocharse) _____ el cinturón de seguridad.
Omgem: abróchense
18. Podéis volver por aquí cuando (apeteceros) _____.
Omgem: os apetezca
19. Me aseguraste que (venir) _____ conmigo, ¿quién te ha hecho cambiar de parecer?
Omgem: vendrías
20. En su casa nos trataron como si nosotros no (tener) _____ derecho a nada.
Omgem: tuviéramos / tuviésemos

Задание 2. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа из предложенных:

1. ¿Dónde _____ sentar el abuelo cuando viene?

- a) suele
- b) se suele
- c) soler

Omgem: se suele

2. Mi abuela disfruta de una salud de _____

- a) cobre

b) hierro

c) plomo

Omgem: hierro

3. Me encanta _____ café, cualquiera, lo tomo a menudo.

a) -

b) el

c) un

Omgem: el

4. _____ mi perro me ve, se pone a ladrar como un loco y a saltar a mi lado.

a) Nada más

b) En cuanto

c) Después de

Omgem: En cuanto

5. No pienso repetir _____ que ya os he comentado.

a) el

b) -

c) lo

Omgem: lo

6. ¿Cómo te llevas _____ tus compañeros?

a) con

b) sin

c) por

Omgem: con

7. Mamá está _____ compras, sigo esperándola.

a) en

b) con

c) de

Omgem: de

8. Dígame _____ sus hijos tienen tanto miedo.

a) por que

b) por qué

c) porqué

Omgem: por qué

9. Hoy _____ festivo en todo el país, por eso todas las tiendas _____ cerradas.

a) es / están

b) está / son

c) es / son

Ombem: es / están

10. _____ importante es seguir las instrucciones del especialista.

a) Lo

b) El

c) -

Ombem: Lo

11. Se empeñó _____ ganar el campeonato y lo logró.

a) a

b) por

c) en

Ombem: en

12. Mantengan este medicamento fuera del _____ de los niños, sobre todo Ángela y Nacho.

a) seguimiento

b) logro

c) alcance

Ombem: alcance

13. ¿Te importa traer _____ otra silla? Toma cualquiera en el salón.

a) una

b) -

c) la

Ombem: -

14. Ser educado implica, entre otras cosas, tener buenos _____.

a) dotes

b) medios

c) modales

Ombem: modales

15. Aquí _____ prohibido fumar.

a) es

b) está

c) -

Ombem: está

16. En noviembre Estéban trabajó como _____ de comida a domicilio.

a) repartidor

- b) receptor
- c) operador

Ответ: repartidor

17. Está locamente enamorada de _____.

- a) ti
- b) tú
- c) tí

Ответ: ti

18. El viaje salió fantástico, _____ no lo habían preparado con antelación.

- a) así que
- b) a pesar de que
- c) como

Ответ: a pesar de que

19. Así es la vida, ¡qué _____ vamos a hacer!

- a) la
- b) le
- c) lo

Ответ: le

20. Los señores _____ hijo trabaja con mi hermano vinieron a verme ayer.

- a) de quien
- b) cuyo
- c) cuyos

Ответ: cuyo

II. Проверка понимания прочитанного текста.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.

El cacao, que es el ingrediente fundamental del chocolate, forma parte de nuestra dieta desde hace miles de años. Lo han disfrutado culturas de todas las épocas, desde los aztecas hasta los antiguos mesoamericanos, y millones de personas lo siguen disfrutando hoy en día.

El chocolate es muy apreciado en todo el mundo desde hace siglos. Se ha utilizado de muchas formas diferentes, desde postres hasta bebidas y medicinas, pero su origen sigue siendo un misterio. La historia del chocolate comienza con los mesoamericanos, que fueron los primeros en cultivar árboles de cacao y crear una bebida a partir de sus granos. De ahí se extendió a Europa y América, donde se convirtió en un dulce popular.

El chocolate procede de los granos del árbol del cacao, originario de las selvas tropicales de América Central y del Sur. El árbol produce grandes vainas que contienen una pulpa blanca dulce y entre 40 y 50 granos. Los granos se fermentan, se secan y se tuestan para crear el sabor y la textura del cacao.

El chocolate tiene su origen en México. El dios Quetzalcoatl regaló el árbol del cacao a los hombres, o eso cuenta la leyenda.

El primer uso conocido del chocolate como alimento se remonta a los aztecas, que lo utilizaban para preparar una bebida espesa y amarga llamada xocoatl. Como vemos de xocoatl a chocolate casi no hay diferencia. El xocoatl se servía frío y a menudo se aromatizaba con especias, miel y flores. Los aztecas creían que beber xocoatl aportaba fuerza y sabiduría.

El cacao también se ha utilizado como moneda por los aztecas y los mayas. Los aztecas creían que el cacao tenía propiedades espirituales y medicinales y que podía utilizarse como ofrenda a los dioses.

Se atribuye al explorador español Hernán Cortés la introducción del cacao en Europa. En 1528 trajo a España granos de cacao, que se extendieron rápidamente por toda Europa. En el siglo XVI, los españoles empezaron a añadir azúcar y especias a la bebida para endulzarla y hacerla más apetecible.

La historia del uso del chocolate como postre se remonta a la España del siglo XVI, donde se servía a la corte del rey Felipe IV en forma de bebida. Esta bebida se elaboraba con chocolate, azúcar y especias y se servía con un utensilio especial llamado molinillo. El molinillo se utilizaba para remover la mezcla y crear así una bebida espumosa. Esta bebida de chocolate era popular entre los cortesanos y viajó a otras partes de Europa.

En el siglo XVI, el chocolate era aún relativamente desconocido en Europa. Era caro y no estaba muy extendido, pero poco a poco fue ganando popularidad. Al principio, los médicos y boticarios utilizaban el chocolate como bebida medicinal, y la corte española también lo disfrutaba. El chocolate solía servirse como bebida, pero también se utilizaba en pasteles y otros postres. Se creía que la bebida tenía propiedades medicinales y mejoraba la salud y la energía. Se prescribía como remedio para dolencias como la fatiga, los problemas estomacales y la depresión.

A medida que se extendía su popularidad, el chocolate empezó a gustar a las clases altas europeas. En el siglo XVII, la corte francesa lo adoptó y la popularidad del chocolate se extendió a otras partes de Europa.

Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. ¿Se consume mucho el cacao ahora?

Вариант ответа: Sí, sigue siendo popular y cuenta con millones de consumidores.

2. ¿Qué se sabe acerca de la procedencia del chocolate?

Баруаһһ омвема: El origen del chocolate se desconoce hasta hoy día.

3. ¿Qué etapas pasan los granos en la elaboración del chocolate?

Баруаһһ омвема: Los granos se fermentan, se secan y se tuestan.

4. Según la leyenda, ¿de dónde proviene el chocolate?

Баруаһһ омвема: La leyenda dice que en México lo regaló a la gente el dios Quetzalcoatl.

5. ¿Qué pueblo empezó a consumir el chocolate como parte de su dieta?

Баруаһһ омвема: Los primeros fueron los aztecas.

6. Según los aztecas, ¿cómo influía el chocolate en las personas?

Баруаһһ омвема: Loz aztecas pensaban que el chocolate le hacía a uno más vigoroso e inteligente.

7. ¿Qué ingredientes llevaba la bebida a base de cacao en España?

Баруаһһ омвема: En el siglo XVI los españoles empezaron a añadirle azúcar y especias.

8. ¿Cómo se consumía el chocolate en la corte del rey Felipe IV?

Баруаһһ омвема: En aquel entonces el chocolate era un postre, se mezclaba con azúcar y especias y se servía con un utensilio especial llamado molinillo.

9. ¿Qué enfermedades o estados se curaban con el chocolate en Europa?

Баруаһһ омвема: En el siglo XVI lo recetaban si a uno le molestaban la fatiga, los problemas estomacales o la depresión.

10. ¿Qué país sirvió de trampolín para que el chocolate llegara a otros países europeos en el siglo XVII?

Баруаһһ омвема: Francia contribuyó a que el chocolate se extendiera por Europa en el siglo XVII.

III. Творческое задание: сочинение.

Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

1. El calentamiento global.

2. Sueño con mi futuro.

3. Soy aficionado a la música.

Баруаһһ омвема: El calentamiento global.

Se dice que la Tierra es nuestra casa común. Sin embargo, deberíamos prestar más atención a que nuestro planeta se está calentando. El último decenio ha sido el más caluroso desde que se llevan registros. Los científicos anuncian que en el futuro las temperaturas subirán aún más. Los expertos subrayan que la actividad humana tiene un impacto directo en el proceso de calentamiento, generalmente conocido como el efecto invernadero.

Se habla del efecto invernadero porque la atmósfera funciona como un invernadero para la Tierra. Algunos gases atrapan el calor del sol en las capas inferiores de la atmósfera. Sin ellos, nuestro planeta se congelaría y nada podría vivir en él. Sin embargo, a estos gases se suman sustancias contaminantes y permanecen en la atmósfera muchos años.

A medida que el planeta se calienta, los cascos polares se van derritiendo. El calentamiento global también ocasiona que se evapore más agua de los océanos. Eso tendrá graves impactos en nuestro planeta en su totalidad y en la biodiversidad en particular. No se descarta que con el tiempo ciertas especies desaparezcan por completo.

Para prevenir desastres naturales es imprescindible tomar medidas que permitan reducir y controlar el calentamiento global. Esta es nuestra tarea común.

Пример собеседования (все части собеседования предполагают свободный ответ):

Часть 1:

1. ¿Dónde y cuándo nació Vd.?
2. ¿Qué le gustaba hacer cuando era niño/a?
3. ¿Cuáles son sus aficiones?
4. ¿Cómo ve su futuro profesional?
5. ¿Por qué ha elegido esta carrera?

Часть 2:

Para ser un lugar donde tantas personas pasan tanto tiempo juntas, los aeropuertos pueden ser sitios bastante aburridos. Miles de horas acumuladas haciendo cola, esperando el equipaje o, simplemente, desorientados por la falta de información sobre el vuelo pueden hacernos perder la paciencia. Por eso algunos aeropuertos ofrecen sorprendentes opciones de ocio para hacer más amena la espera. Masajes, saunas y hasta actuaciones intentan hacer más llevadera la estancia. Cada aeropuerto exprime al máximo sus recursos con el fin de ofrecer el menú de ocio más original. Algunos aeropuertos ofrecen a los pasajeros servicios de spa, belleza y peluquería, además de establecimientos comerciales, restaurantes diferentes, centros de masajes, salas vip y la tecnología para conectarse desde el ordenador a internet a alta velocidad. El atractivo comercial de un aeropuerto también hace la espera más agradable.

Часть 3:

Lugares de interés de Rusia.

Handwritten signature